

[E 類多文化共生教育コース 対象]

小論文 解答例

令和 8 年度
一般選抜前期
私費外国人
帰 国 生

I.

問 1

出題意図：

本文中で述べられている日本における水田利用の変化とその特徴について、まとめさせる。

採点基準：

解答となる箇所を的確にとらえられているか。誤字脱字がないか、また指示された字数以内で表現できているかどうか。

問 2

出題意図：

本文中で述べられている東南アジアにおける 2 つの「緑の革命」の特徴について、まとめさせる。

採点基準：

解答となる箇所を的確にとらえられているか。誤字脱字がないか、また指示された字数以内で表現できているかどうか。

問 3

出題意図：

本文中の記述を踏まえながら、指定したキーワードを 2 つ以上用いて環境問題、または食糧問題に関する考えについて、まとめさせる。

採点基準

設問の内容を理解し、指定する語句を用いて環境問題、または食糧問題に関する考えを的確に記述できているかどうか。誤字脱字がないか、また指示された語句を用いて字数以内で表現できているかどうか。

II.

問

出題意図：

問題文が述べていることをふまえ、近代の学校教育の理念とは異なる「学び」をヘヤー・インディアンの例から理解し、人間の学びの多様性について深く思考できるかみる。

採点基準：

- ・ 問題文の著者による考え方をふまえているか。
- ・ ヘヤー・インディアンの文化には「教える・教わる」という言葉も考え方もないことを理解しているか。

- ・ヘヤー・インディアンの社会には「師弟関係」というものがなく、「人間が人間に対して、指示・命令できるものではない」という前提が彼らの文化にあることを理解しているか。

- ・ヘヤー・インディアンの子どもたちにとって、学ぶとは誰かに教えてもらうことではなく、誰かがやっていることをよく観察しながら、自分の目の前にあるものとの相互作用を通じて、やってみてうまくいかなければ修正し、少しずつ完成に向けて進んでいくこともまた、覚えることであり、「学び」であることを説明しているか。

- ・自分の考えを明確に、かつ説得的に表現しているか。